

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт международных отношений
Кафедра английской лингвистики и перевода

И.В. Яковлева

**«История языка и введение в спецфилологию»:
Методические указания по организации самостоятельной работы
(2 курс)**

Ульяновск, 2021

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета ИМО
Ульяновского государственного университета*

Рекомендовано к введению в образовательный процесс Ученым советом Институ-
та международных отношений Ульяновского государственного университета
(протокол .)

**«История языка и введение в спецфилологию»: Методические указания по
организации самостоятельной работы**
/ И. В. Яковлева. - Ульяновск, УлГУ, 2021. – 18 с.

В пособие включены методические рекомендации по организации и проведению
практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, составленные на
основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего
профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингви-
стика» (уровень бакалавриата), профиль «Перевод и переводоведение».

© Яковлева И. В. 2021
© Ульяновский государственный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий.....	5
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	11
4. Перечень вопросов к экзамену.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17

1. Введение

Цели освоения дисциплины:

История языка является одним из основных теоретических курсов, читаемых на языковых факультетах в университетах. Наряду с другими теоретическими дисциплинами история языка позволяет развивать кругозор и лингвистическое мышление студентов, приобщает их к теоретическим проблемам языкознания. Курс истории языка может служить основой для проведения различных спецкурсов, которые так или иначе затрагивают проблемы изменений в языке. Семинарские занятия по курсу истории языка предусматривают не только обсуждение теоретических вопросов, но и анализ практического материала, перевод древнеанглийских и среднеанглийских текстов, что позволяет научить студентов видеть обсуждаемые явления в тексте. Курс истории языка является также хорошей базой для проведения занятий по другим языковым дисциплинам.

Цель курса истории языка - проанализировать английский язык в его диахроническом аспекте, т. е. оформление его фонетической структуры и орфографии, развитие грамматической системы и лексического состава. При таком подходе любой языковой факт трактуется как этап развития языка. Английский язык при этом рассматривается в аспекте других германских языков.

Задачи освоения дисциплины:

-проанализировать английский язык в его диахроническом аспекте, т. е. оформление его фонетической структуры и орфографии, развитие грамматической системы и лексического состава.

- рассмотреть основные понятия и категории;

- создать целостное представление о диахроническом развитии языка;

2. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий

Процесс обучения на первом курсе включает изучение следующих разделов.

Тема 1.

Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.

4. Ершова И. А. Введение в германскую филологию. М., 1997. С. 7-23.

5. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 2.

Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.

Тема 3.

Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.

3. Волкова А. М., Волкова З. Н. Беовульф: англосаксонский эпос.
4. Смирницкий, А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XII вв. М., 1999.

Тема 4.

Фонетический строй древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 5.

Лексический состав древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.

2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.

3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.

4. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 6.

Грамматический строй древнеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык. М., 1999.
2. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.
3. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 7.

Фонетические изменения в среднеанглийском.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 8.

Лексический состав среднеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 9.

Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 10.

Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 11.

Лексический состав новоанглийского.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

Тема 12.

Изменения в грамматическом строе новоанглийского языка.

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Литература:

1. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка. М., 1999.
2. Арсеньева М. Г. и др. Введение в германскую филологию. М., 1998.
3. Иванова И. П., Беляева Т. М. , Чахоян Л. П. Практикум по истории английского языка. С-П., 1999.

3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы в вузе приобретают особую актуальность в связи с возрастанием

интереса к проблемам повышения качества образовательного процесса в высшей школе, являясь важным его показателем. Изменяющаяся парадигма образования с информационной на смыслопоисковую по новому наполняют и содержание понятия «самостоятельная работа студента». Раньше одной из проблем, которые был призван решать вуз была научить студентов учиться и самостоятельно овладевать знаниями. Сегодня самостоятельная работа студента должна стать одним из главных условий успешной коммуникации в профессиональном коллективе, то есть знания, приобретенные самостоятельно, являются залогом успешного функционирования в (будущем) профессиональном коллективе. Перед преподавателем стоит задача – воспитать определенную культуру самостоятельной работы, обеспечить рациональную организацию самообучения и обеспечить практическое приложение знаний и умений, приобретенных студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы, должны основываться на следующих предпосылках: самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности; самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка её результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Способы самостоятельной работы обучающихся установлены рабочими программами.

Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем.

В рамках учебного процесса в понятие общей трудоёмкости изучения дисциплины входят такие виды учебной нагрузки, как:

- аудиторная работа в виде практических занятий;
- самостоятельная работа обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в его активности на занятиях и качественном уровне выполненных заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

При проверке самостоятельной работы целесообразно применять одну из следующих форм контроля: устный опрос, самостоятельное исследование, тест.

Кроме выполнения общей, предусмотренной учебным планом нагрузки, обучающиеся выполняют и индивидуализированные задания, максимально учитывающие их интересы и желания. Индивидуализация заданий повышает заинтересованность обучающихся и в то же время создаёт потенциал из разных знаний по одной теме.

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Древнеанглийский период: фонетика, лексика, грамматика.	Проработка учебного материала, решение лингвистических задач	22	Устный опрос, вопросы по темам и разделам дисциплины
Среднеанглийский период: фонетика,	Проработка учебного материала, решение	12	Устный опрос,

лексика, грамматика.	лингвистических задач		вопросы по темам и разделам дисциплины
Новоанглийский период: фонетика, лексика, грамматика.	Проработка учебного материала, решение лингвистических задач	6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам дисциплины

4. Перечень вопросов к зачету

- 1) Введение в историю английского языка. Германские языки. Закон Гримма. Закон Вернера.
- 2) Периоды в истории английского языка. Историческая ситуация в средневековой Британии.
- 3) Алфавит. Письменные памятники древнеанглийского языка.
- 4) Фонетический строй древнеанглийского языка.
- 5) Лексический состав древнеанглийского языка.
- 6) Грамматический строй древнеанглийского языка.
- 7) Фонетические изменения в среднеанглийском.
- 8) Лексический состав среднеанглийского языка.

9) Изменения в грамматическом строе среднеанглийского языка.

10) Фонетические изменения в новоанглийском. Великий сдвиг гласных.

11) Лексический состав новоанглийского.

12) Изменения в грамматическом строе новоанглийского языка.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1) Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441983> (дата обращения: 25.09.2019).

2) Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка: средний и новый период. М., 2000.

б) дополнительная литература:

1) Смирницкий, А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XII вв. М., 2007.

в) учебно-методическая литература:

1. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов ИМО УлГУ, обуч. по направл. подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) / С. А. Борисова [и др.]; УлГУ, ИМО, Фак. лингвистики, межкультур. связей и проф. коммуникации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 371 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2016. – http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/272/Borisova_2016.pdf

2. Требования к написанию курсовых работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов ИМО УлГУ, обуч. по направ. подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) / С. А. Борисова [и др.]; УлГУ, ИМО, Фак. лингвистики, межкультур. связей и проф. коммуникации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 304

Кб). - Ульяновск : УлГУ, 2016.- http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/271/Borisova_2016-1.pdf